

# HHX og HTX

Elektivselsundersøgelsen

—  
2023



**HERNINGSHOLM**

Erhvervsskole  
& Gymnasier

## Baggrund

Reformen på de gymnasiale uddannelser fra august 2017 sætter elevtrivsel i fokus som et af de centrale emner. Reformen fastsætter tre retningsgivende mål, som gymnasierne skal arbejde med, hvor elevtrivsel udgør en af disse målsætninger. Formålet er at styrke elevernes trivsel på de gymnasiale uddannelser og gøre skolerne ansvarlige for at skabe sunde læringsmiljøer.

Flere konkrete initiativer er en del af reformen for at styrke elevernes trivsel. For eksempel skal skolerne arbejde på en bedre koordinering af skriftlige opgaver, der skal være øget fokus på feedback, og et nyt grundforløb er indført for at hjælpe eleverne til en bedre start på gymnasiet. Derudover skal der gennemføres en årlig national trivselsmåling på de gymnasiale uddannelser, og resultaterne heraf skal følges op med en lokal handlingsplan

## Processen

Hvert år udfører Herningsholm trivselsundersøgelser blandt eleverne (ETU). Mens den årlige ETU fra 2007 til 2016 målte elevernes tilfredshed, har ETU'en siden 2018 målt elevernes trivsel.

Vi har fortsat brugt en obligatorisk spørgeramme, udarbejdet af Undervisningsministeriet, ligesom tidligere år. Resultaterne præsenteres som indikatorer og er tilgængelige på [uddannelsesstatistik.dk](http://uddannelsesstatistik.dk).

Rapporten er baseret på trivselsdata fra [uddannelsesstatistik.dk](http://uddannelsesstatistik.dk).

Formålet med denne rapport er at afdække, hvad der ligger til grund for indikatorresultaterne, samt at sammenligne dem med resultaterne fra 2022. Derfor er resultaterne omregnet til et indeks på 100.

Svarene "Ved ikke" er ikke inkluderet i beregningerne.

## Svarprocent

922 ud af 1042 elever besvarede undersøgelsen, hvilket resulterer i en **svarprocent på 88,2%**.

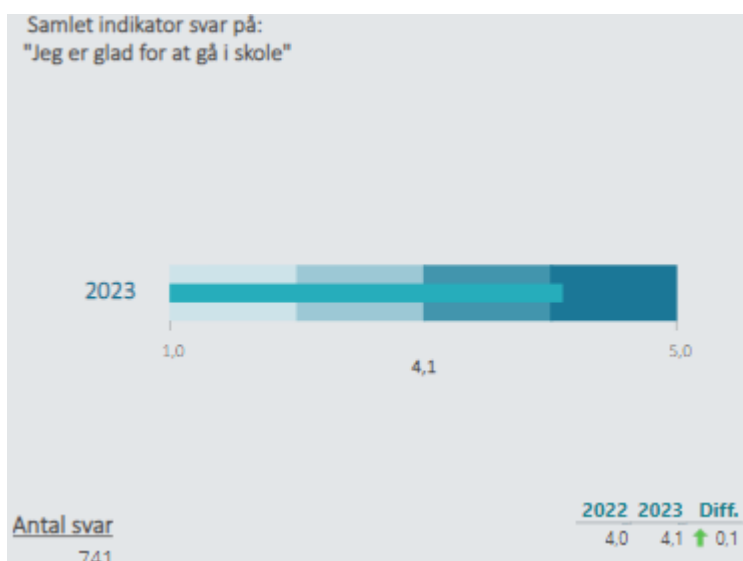
Dette udgør en stigning på 10,3 procentpoint sammenlignet med 2022. Derfor er resultaterne repræsentative for skolens HHX/HTX-elever.

## Resultater

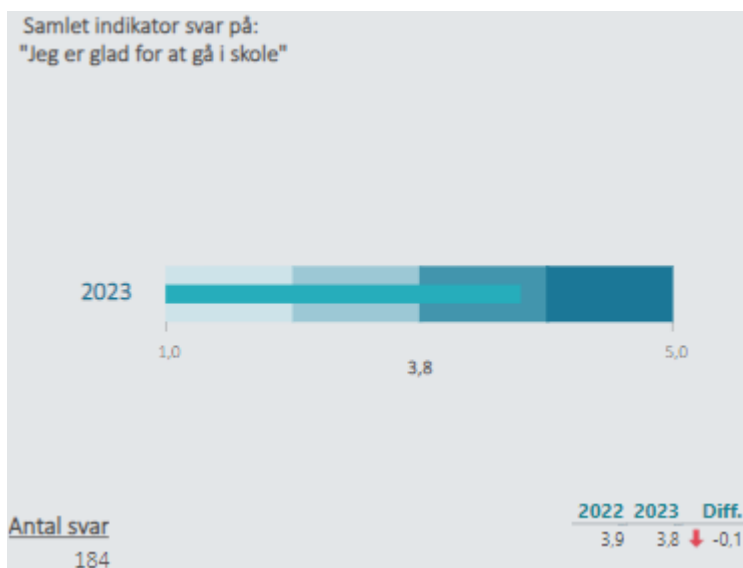
### *Indikator for trivsel*

Trivselsindikatoren for "Jeg er glad for at gå i skole" er øget til 4,1 for HHX Herning og faldet til 3,8 for HHX Ikast i 2023. Sammenlignet med 2022 var scoren for HHX henholdsvis 4,0 og 3,9.

### HHX Herning:

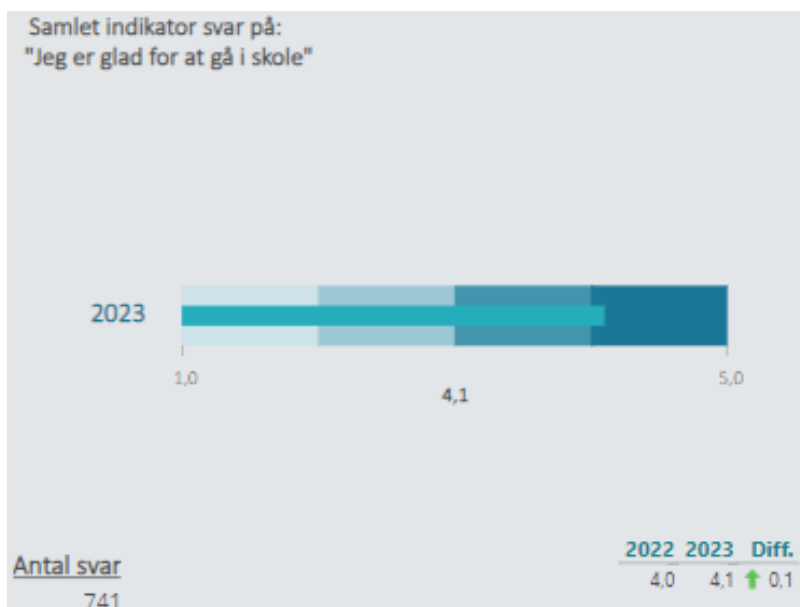


### HHX Ikast:



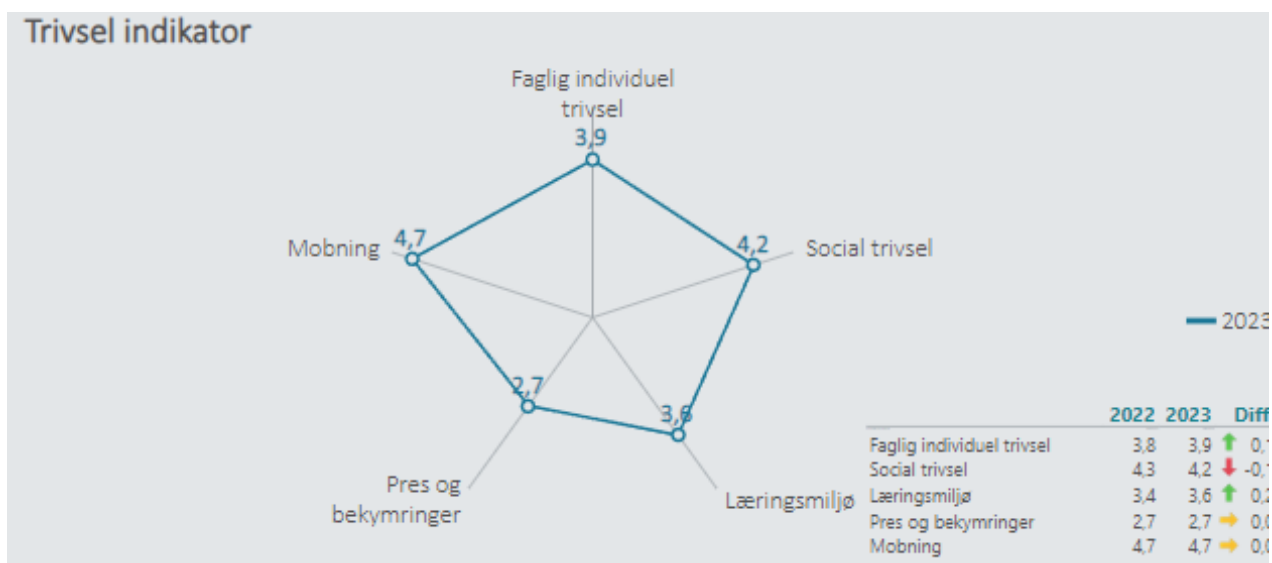
HTX:

Trivselsindikatoren for "Jeg er glad for at gå i skole" er nu oppe på 4,1 for HTX. Dette viser en stigning fra scoren på 4,0 i 2022.



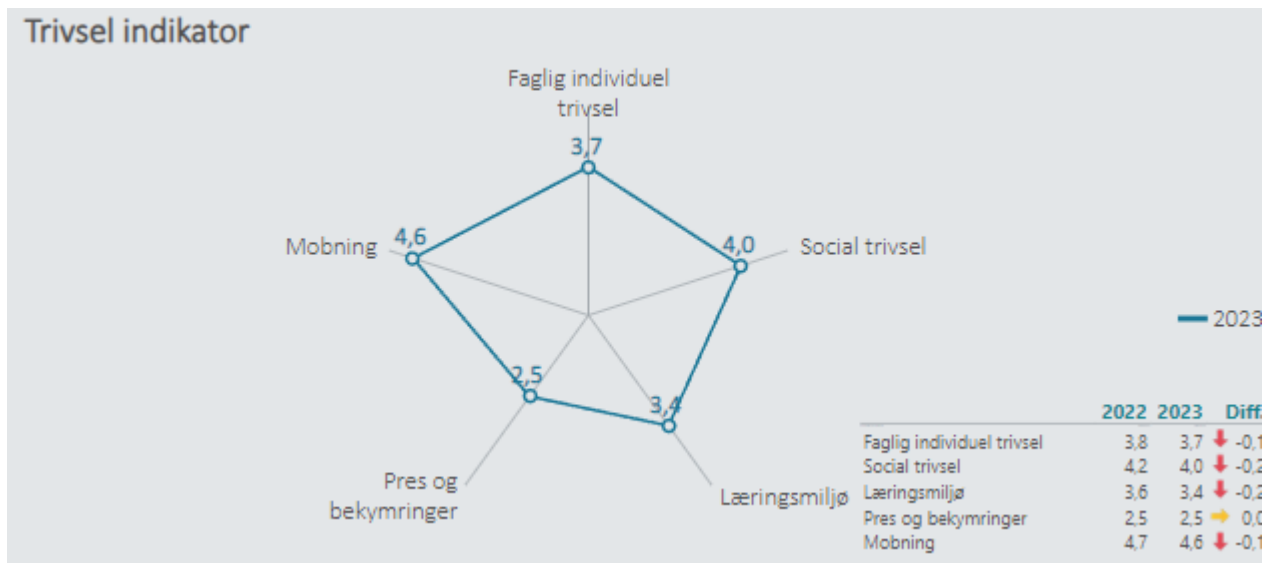
Når vi undersøger **de fem indikatorer**, bemærker vi, at HHX Herning har forbedret sin score inden for Faglig Individuel Trivsel og Læringsmiljø. På den anden side er scoren faldet for Social Trivsel i forhold til 2022.

HHX Herning:



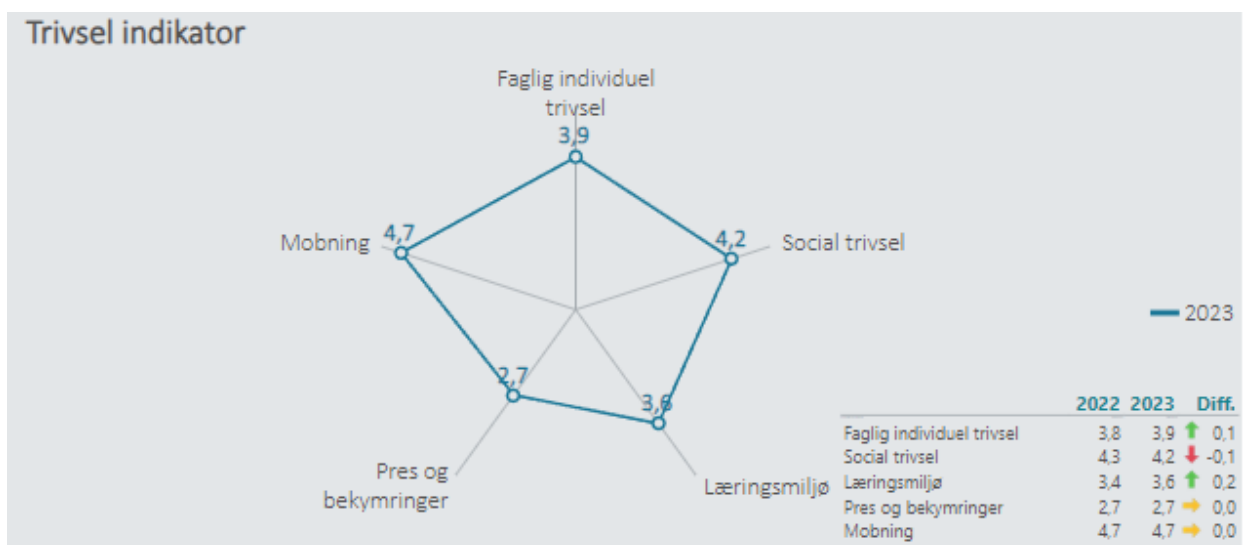
HHX Ikasts score er faldet på næsten alle indikatorer sammenlignet med 2022. Den eneste undtagelse er scoren for Pres og bekymringer, som forblev uændret.

HHX Ikast:



HTX's score for Social Trivsel er faldet sammenlignet med 2022. På den anden side er scoren for Faglig Individuel Trivsel og Læringsmiljø steget.

HTX:

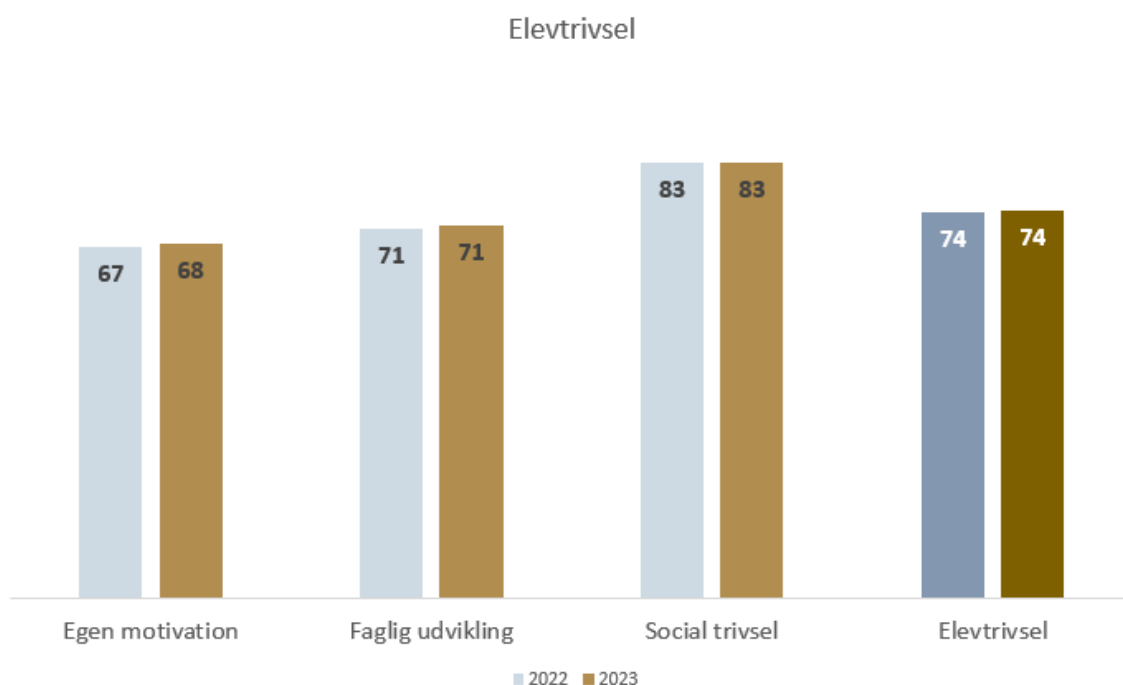


## Elevtrivsel

Nedenfor er HHX/HTX-elevenes vurderinger af de tre hovedresultater, der påvirker elevtrivslen. Elevtrivsel udgør et simpelt gennemsnit af disse tre hovedresultater.

For at kunne sammenligne resultaterne med tidligere års resultater, er resultaterne for 2023 blevet omregnet til et indeks på 100 for hvert spørgsmål.

- *Scoren 80 og derover: Særdeles god vurdering*
- *70-79: God vurdering*
- *60-69: Middel til god vurdering*
- *50-59: Dårlig til middel vurdering*
- *40-49: Dårlig vurdering*
- *Under 40: Meget dårlig vurdering*

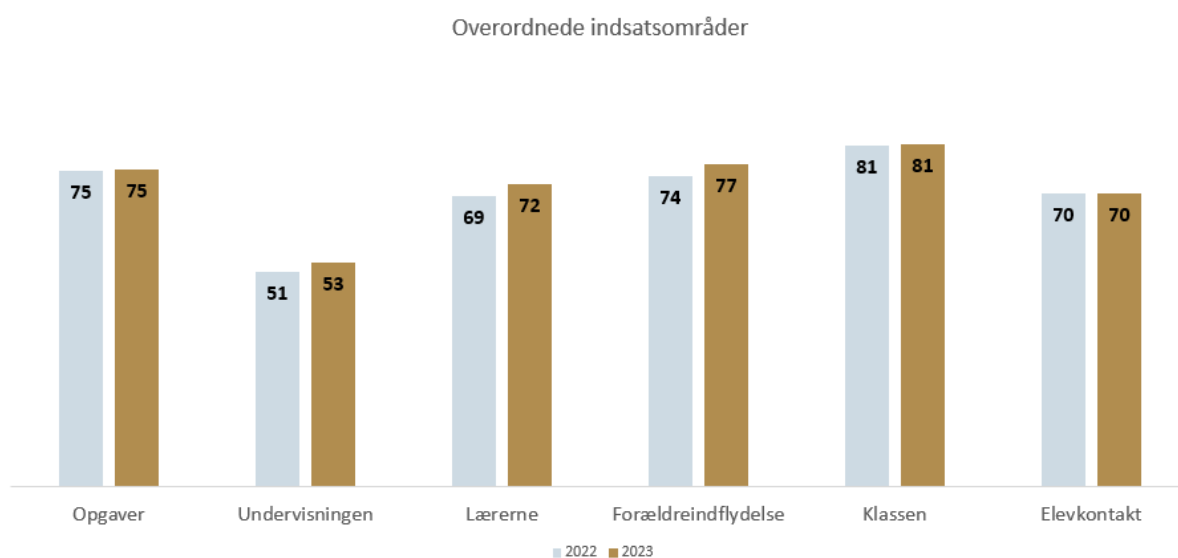


Figuren viser, at elevtrivslen scorer på samme niveau som i 2022

## De overordnede indsatsområder

Baseret på HHX/HTX-elevernes svar, kan man ud fra den følgende oversigt se, hvordan de vurderer forskellige overordnede områder.

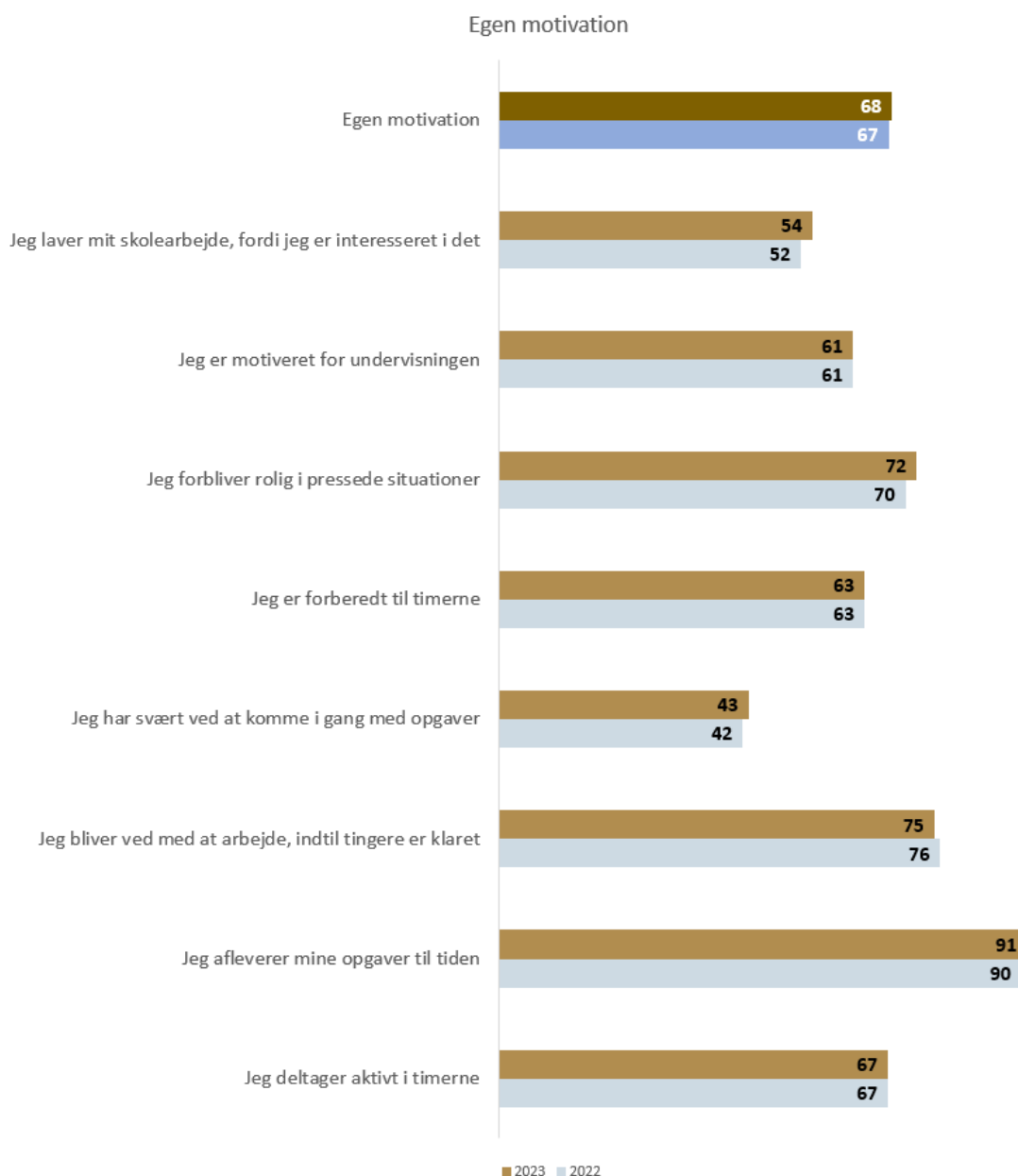
Dette giver en indikation af, hvor det ville være hensigtsmæssigt at rette fokus i det efterfølgende arbejde med ETU-resultaterne.



De tre områder "Undervisning", "Lærerne" og "Forældreindflydelse" viser en stigning i indekspoint, mens de resterende områder har samme score som i 2022.

## Egen motivation

HHX/HTX-eleverne vurderer her deres egen motivation ved at svare på otte spørgsmål, og resultatet er et gennemsnit af disse svar.



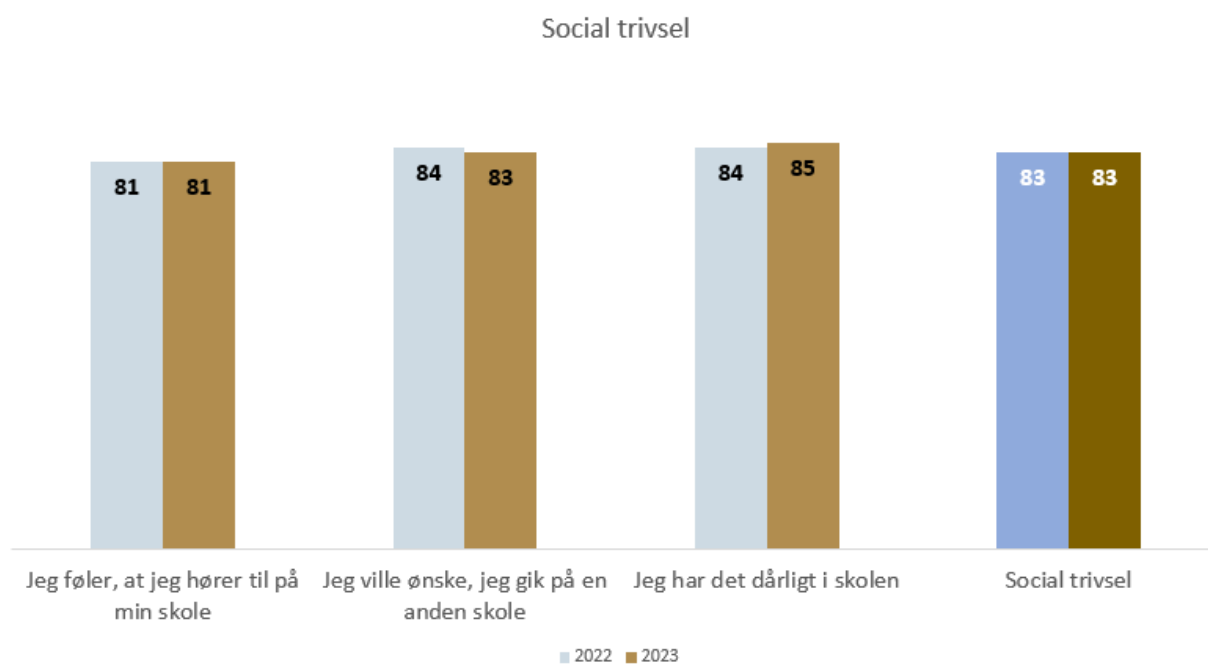
Bemærk at scoren ved 'Jeg har svært ved at komme i gang med opgaver' er vendt om, så den kan sammenlignes med de øvrige resultater. En høj score betyder, at mange har svaret 'helt uenig' til spørgsmålet, hvilket er positivt.



Elevernes egen motivation er næsten uændret sammenlignet med 2022. Det eneste udsagn, der oplever et fald i indekspoint, er "Jeg bliver ved med at arbejde, indtil tingene er klaret". For de øvrige udsagn forbliver indekspointene på samme niveau som i 2022, eller der er en lille stigning. På den anden side mener flertallet af eleverne, at de afleverer deres opgaver til tiden.

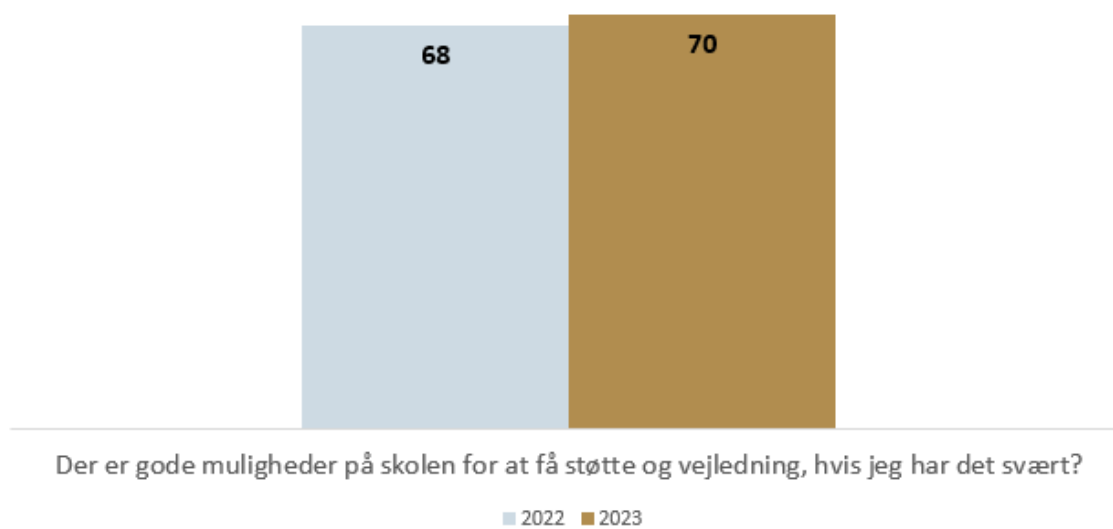
## Social trivsel

Her præsenteres HHX/HTX-elevernes vurdering af deres sociale trivsel. "Social trivsel" udregnes som et gennemsnit af besvarelserne på de tre underspørgsmål. Det bemærkes, at scoringerne for "Jeg ville ønske, at jeg gik på en anden skole" og "Jeg har det dårligt i skolen" er vendt om, så de kan sammenlignes med de øvrige resultater. En høj score indikerer, at mange har svaret 'helt uenig' på spørgsmålet, hvilket er positivt.



Den sociale trivsel er på samme flotte niveau som i 2022.

## Støtte og vejledning

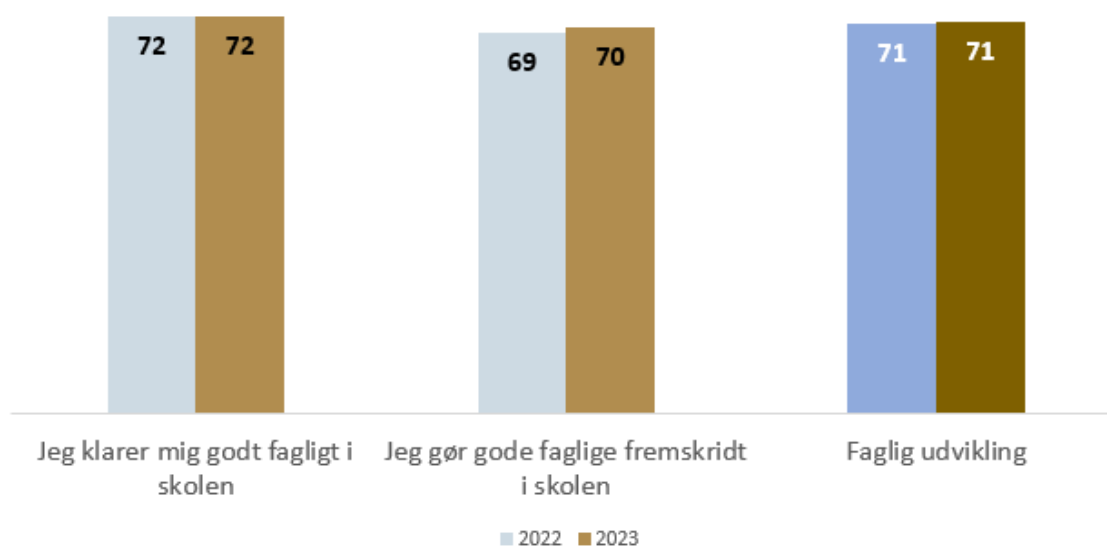


Elevernes bedømmelse af tilgængeligheden af støtte og vejledning er forbedret med 2 indekspoint.

## Faglig udvikling

Dette afspejler HHX/HTX-elevernes bedømmelse af deres faglige fremskridt. "Faglig udvikling" beregnes som et gennemsnit af svarene på de to underspørgsmål.

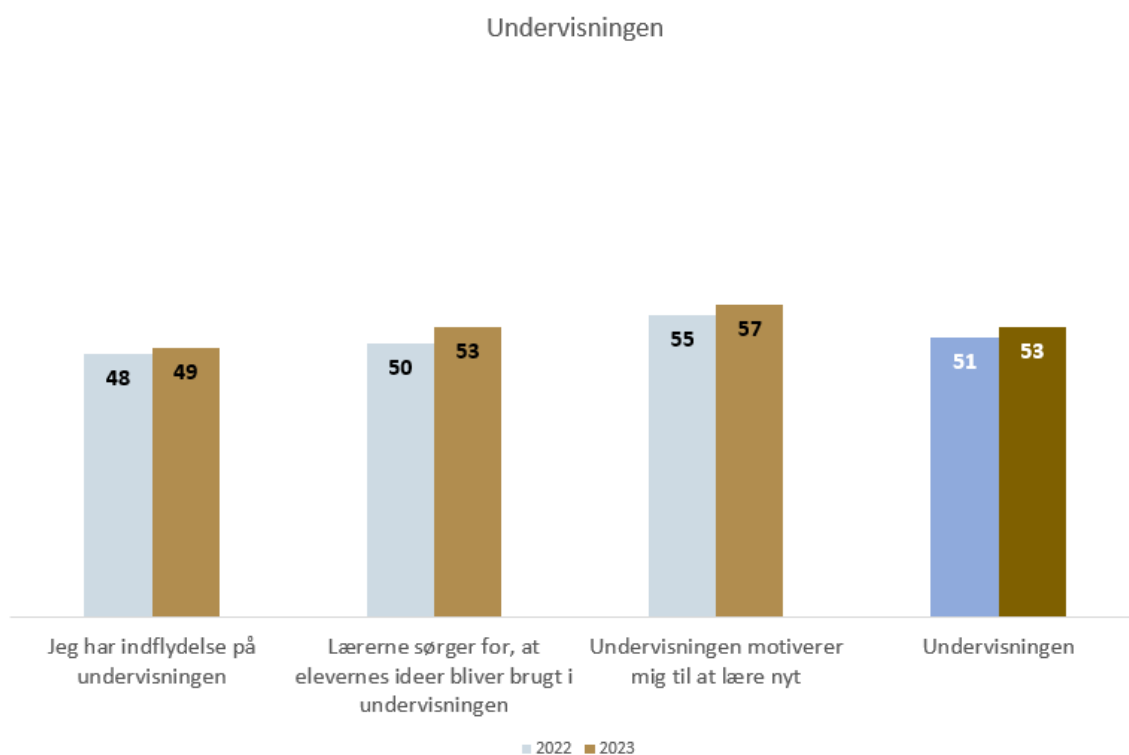
### Faglig udvikling



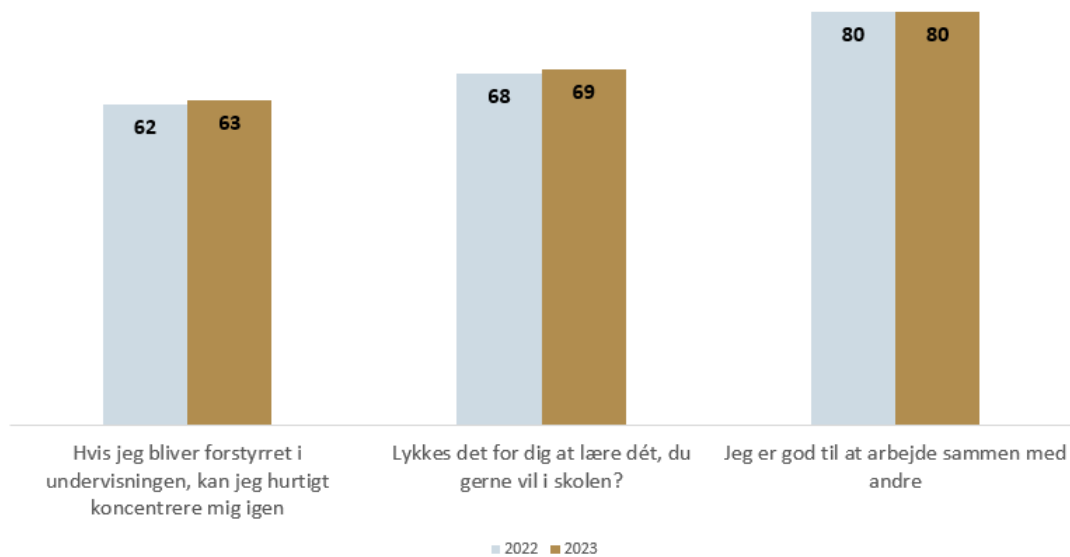
Som det fremgår, ligger scoren for "faglig udvikling" på samme niveau som i 2022.

## Undervisningen

Her ses HHX/HTX-elevernes bedømmelse af undervisningen. "Undervisningen" beregnes som et gennemsnit af svarene på tre underspørgsmål



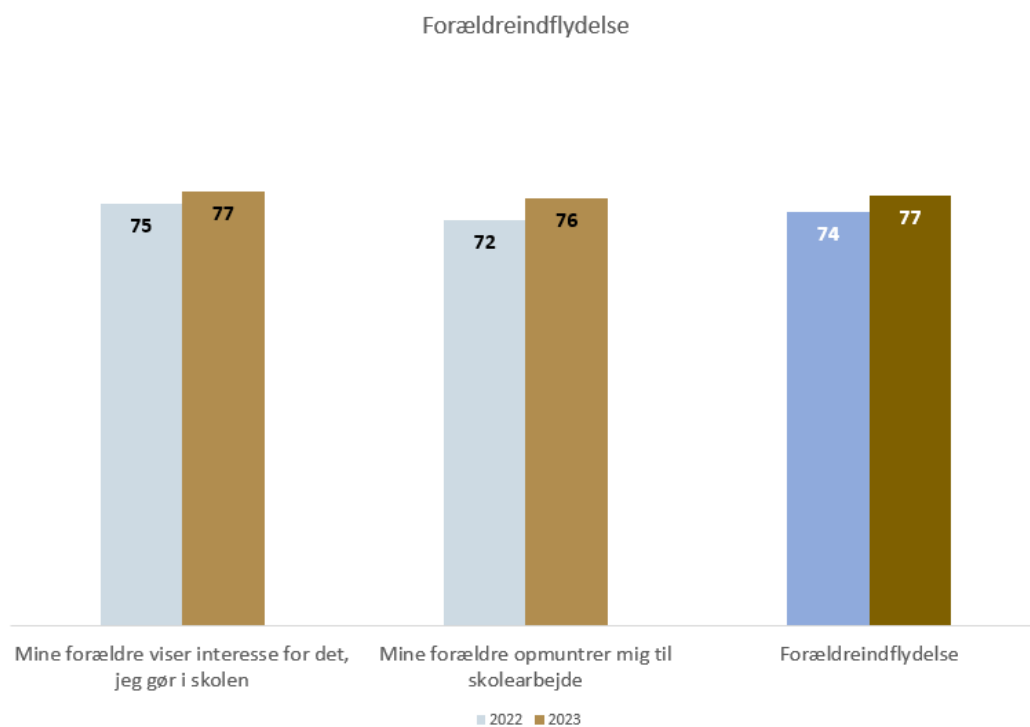
### Andet om undervisningen



Ud fra figuren ses det, at eleverne vurderer undervisningen en smule højere end i 2022. Det bemærkes, at scoren for alle parametre er steget.

## Forældreindflydelse

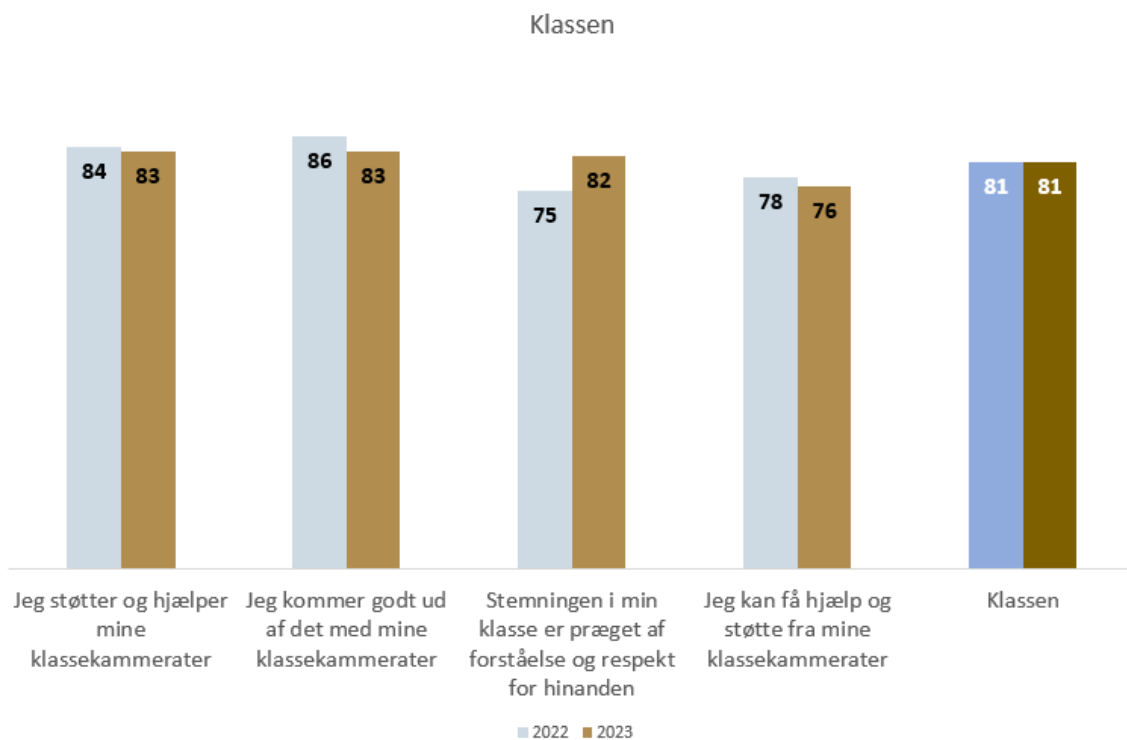
Her præsenteres HHX/HTX-elevernes evaluering af den indflydelse, deres forældre har. "Forældreindflydelse" er et gennemsnit af de to underliggende spørgsmål



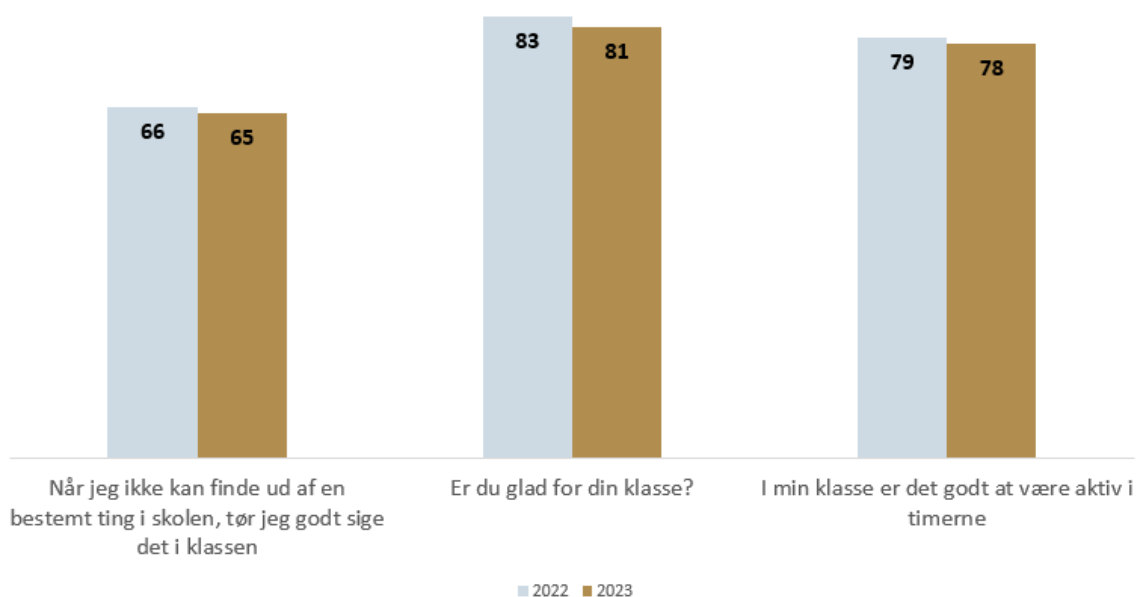
Der er en stigning i scoren for "Forældreindflydelse" sammenlignet med tidligere år.

## Klassen

Her ses HHX/HTX elevernes vurdering forholdene i deres klasse. "Klassen" er et simpelt gennemsnit af de fire underspørgsmål.



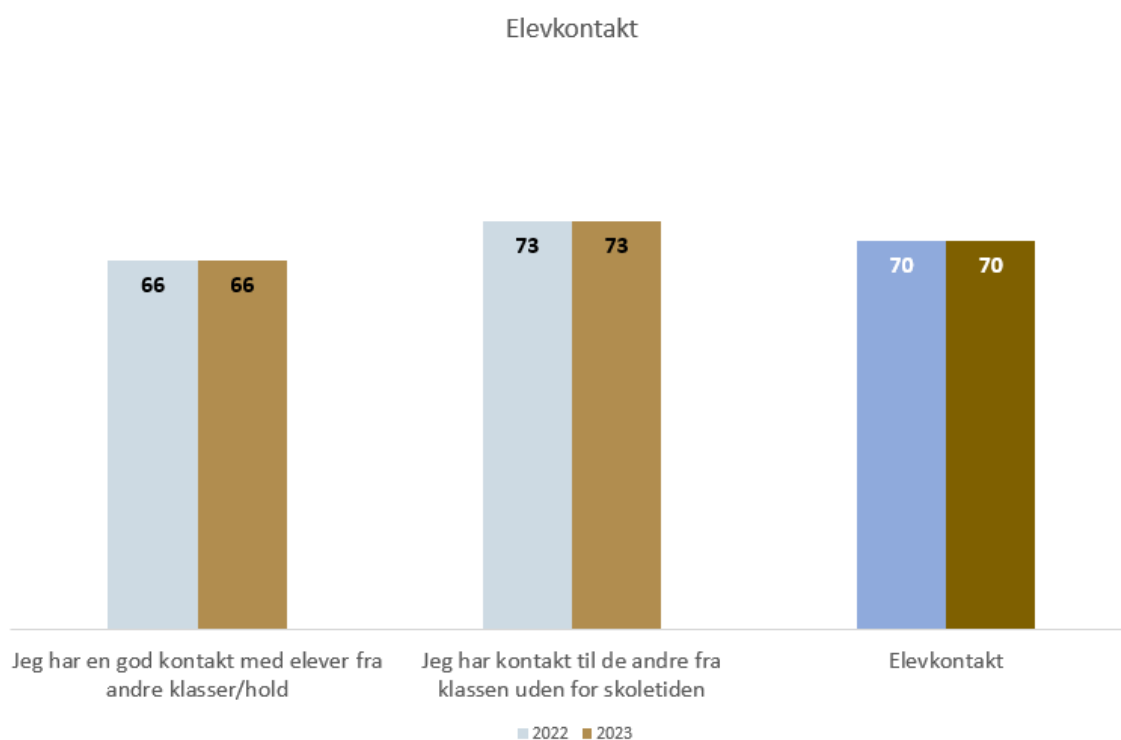
## Andet om klassen



Elevernes samlede bedømmelse af deres klasse ligger på et lignende højt niveau som i 2022. Der er dog en generel nedgang på alle parametre undtagen ét. Dette års største forbedring er på parameteret "Stemningen i min klasse er præget af forståelse og respekt for hinanden", hvor scoren er steget med 7 indekspoint.

## ***Elevkontakt***

Her præsenteres HHX/HTX-elevernes evaluering af deres kontakt med hinanden. Begrebet "Elevkontakt" er gennemsnittet af to underliggende spørgsmål.

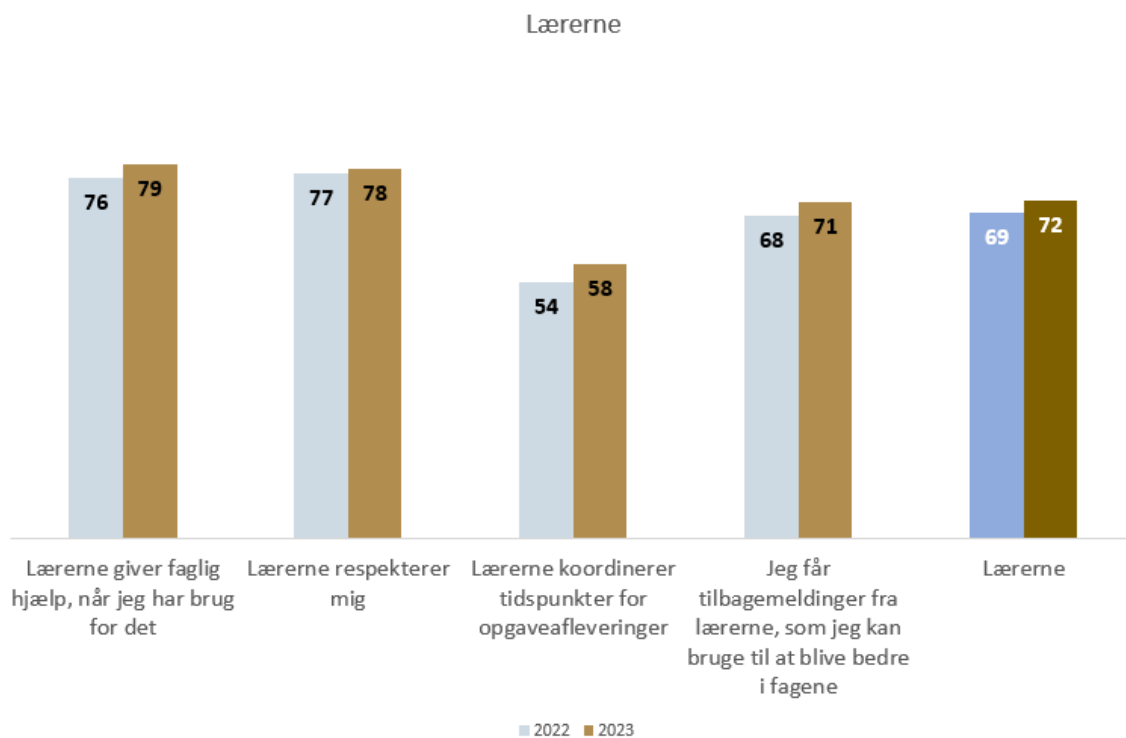


Eleverne vurderer, at kontakten til de andre elever er det samme som i 2022.



## Lærerne

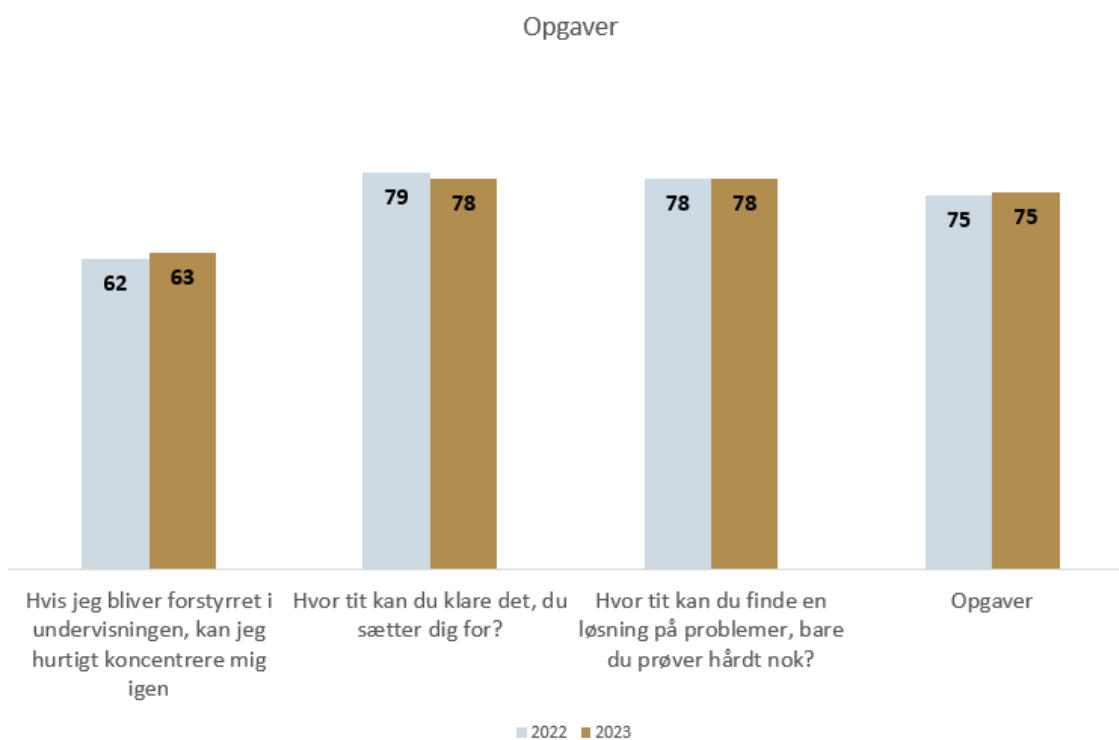
Her præsenteres HHX/HTX-elevernes bedømmelse af deres undervisere. "Lærerne" defineres som det simple gennemsnit af fire underliggende spørgsmål



Generelt er vurderingen af lærerne steget i forhold til 2022. Den største stigning i bedømmelsen findes på parameteren "Lærernes koordinering af tidspunkter for opgaveafleveringer", hvor scoren er øget med 4 indekspoint.

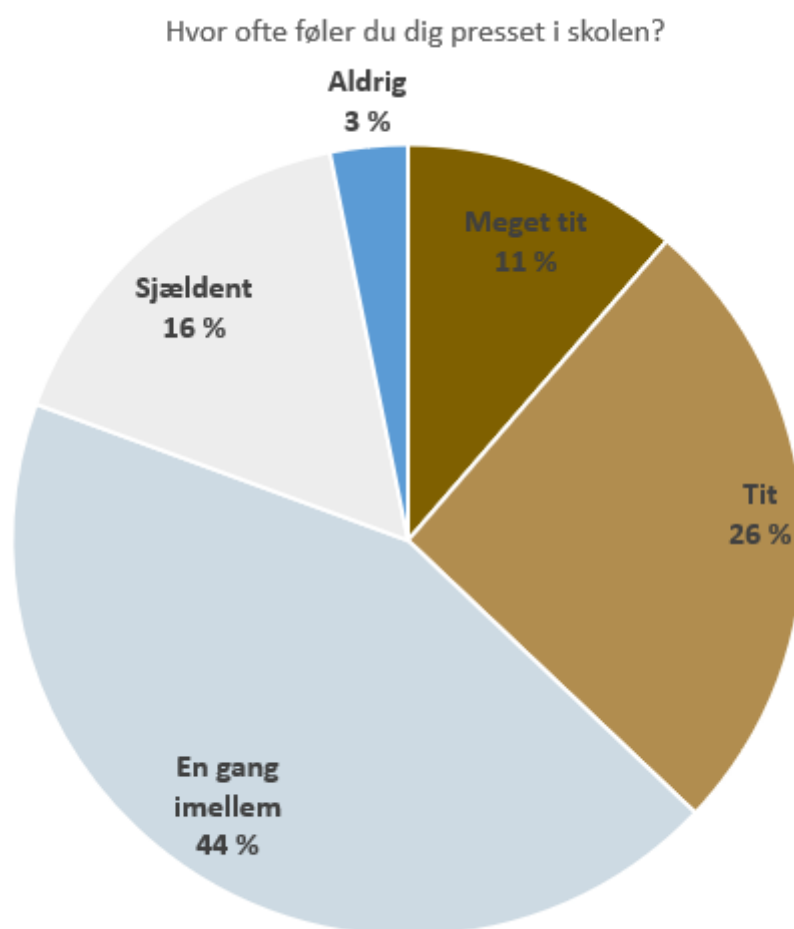
## Opgaver

HHX/HTX-elevernes bedømmelse af deres håndtering af opgaverne præsenteres her. "Opgaver" er gennemsnittet af de tre underliggende spørgsmål.



Elevernes evaluering af deres håndtering af opgaverne er stort set uændret i forhold til 2022.

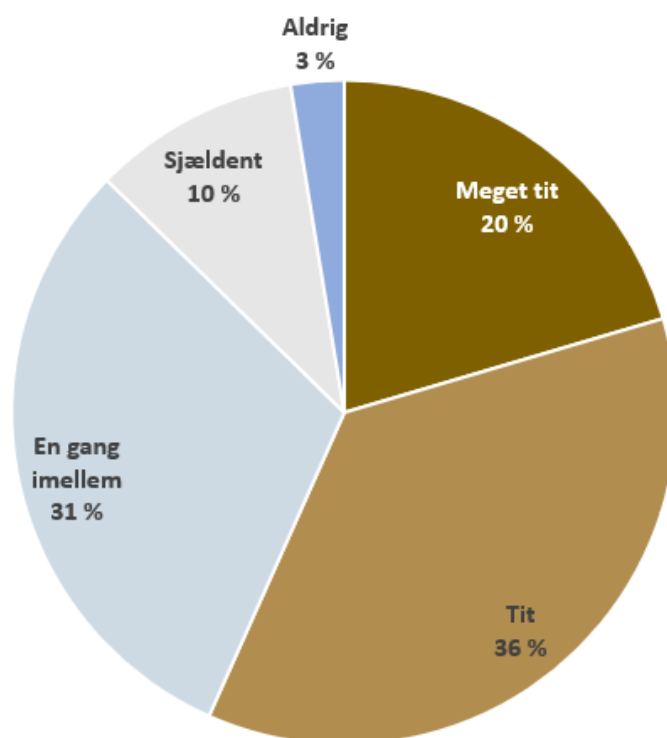
## ***Hvor ofte føler du dig presset i skolen?***



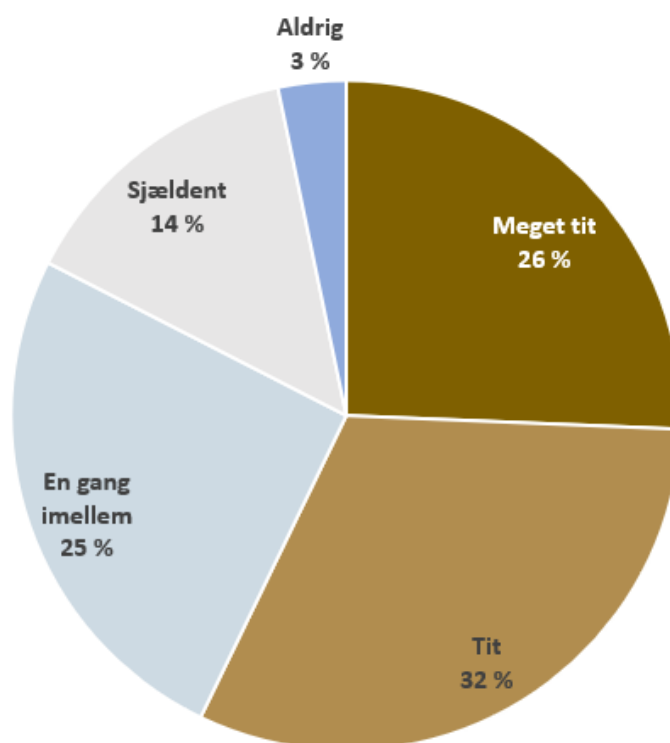
Eleverne rapporterer, at de føler sig mere pressede i skolen sammenlignet med 2022. "Tit" er steget med 3 indekspoint.

1 procent svarer til 9 elever.

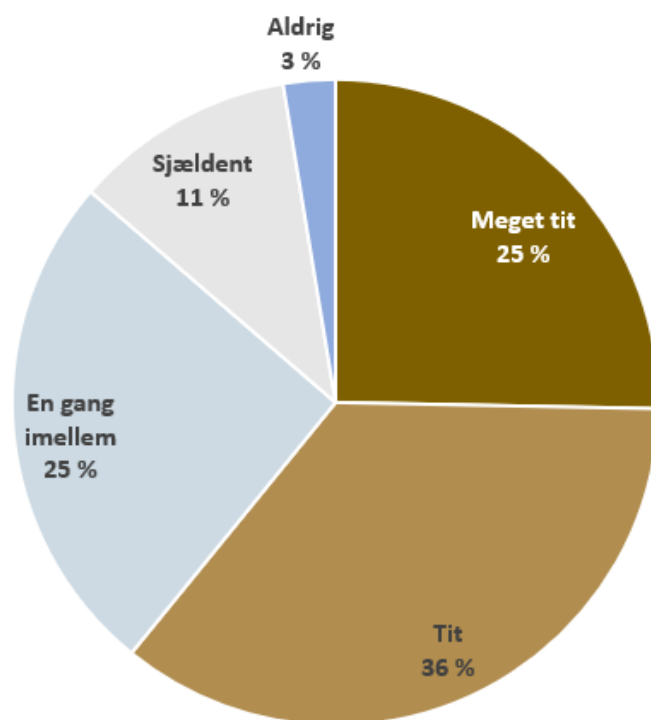
Hvor ofte føler du dig presset pga. lektier?



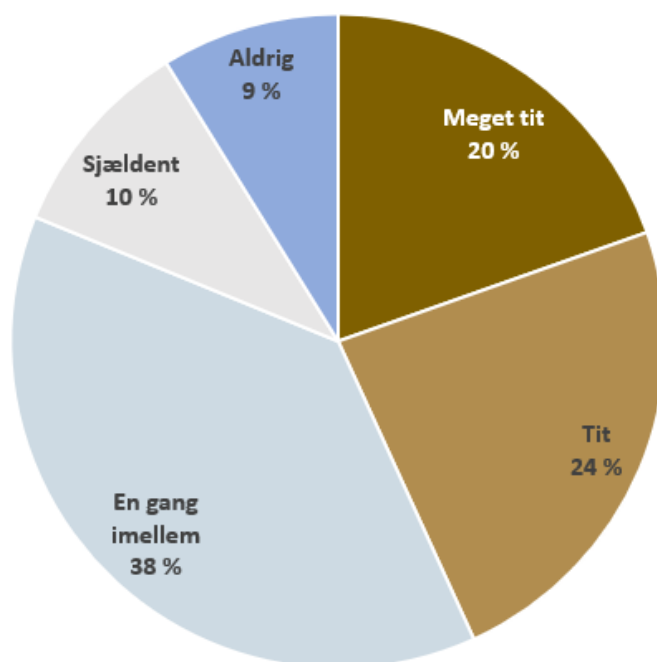
Hvor ofte føler du dig presset pga. karakterer?



Hvor ofte føler du dig presset pga. egne krav og forventninger til skolearbejdet?



Hvor ofte føler du dig presset pga. andet?

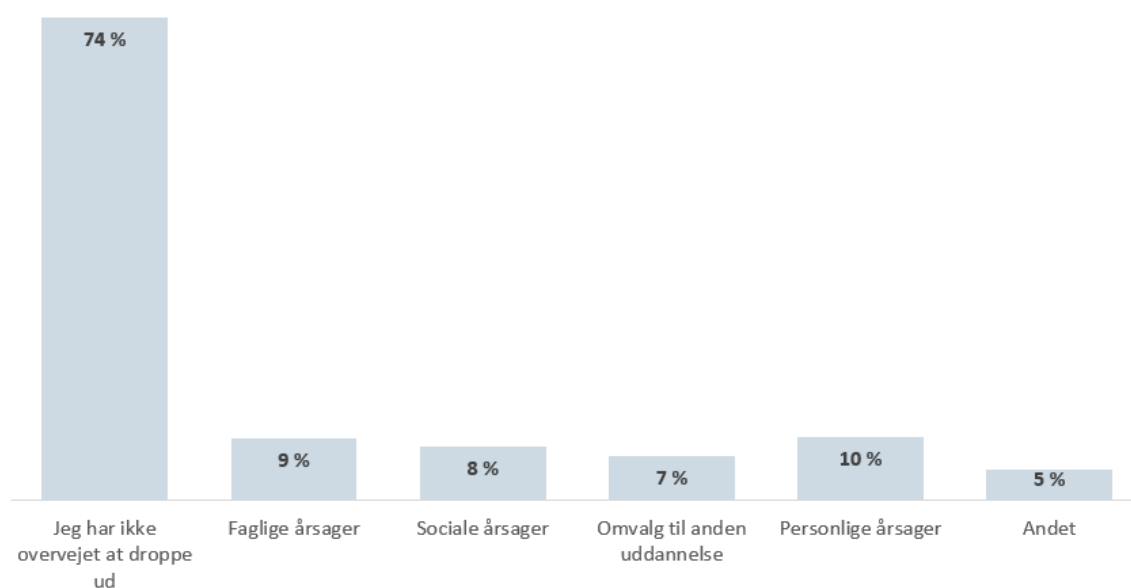


Eleverne vurderer, at følelsen af pres på grund generelt ligger på samme niveau som i 2022.

Det mest betydelige pres, som eleverne oplever, synes at stamme fra to kilder: lektier og deres egne krav og forventninger til skolearbejdet. Disse to områder tegner sig for den højeste procentdel af elever, der føler sig meget pressede eller tit pressede.

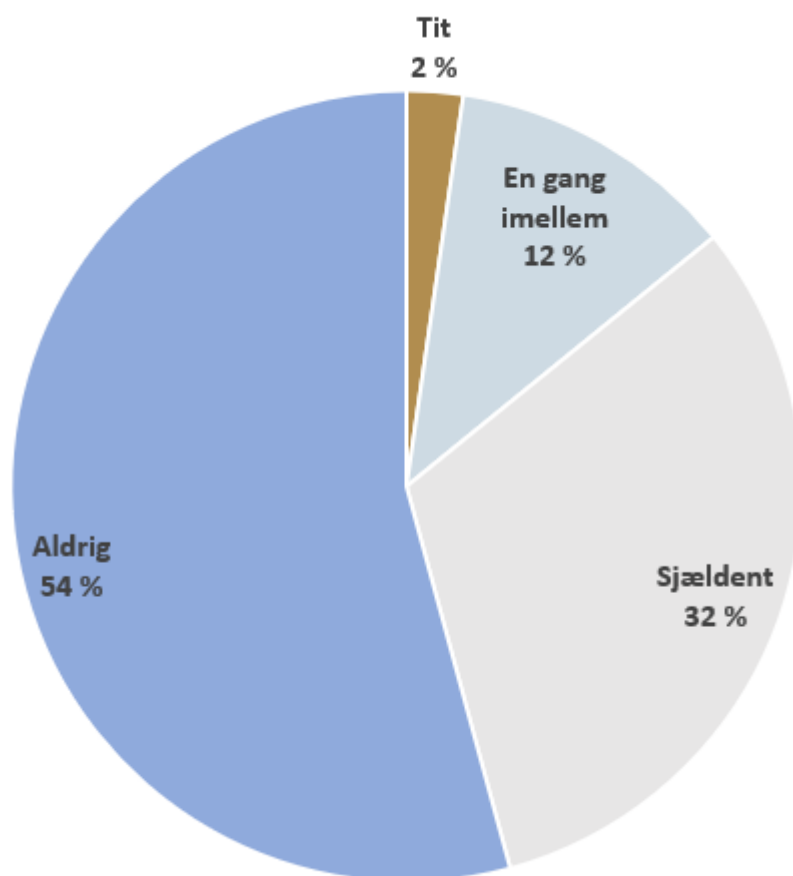
### **Overvejelser om at 'droppe ud' af skolen og ensomhed**

Har du i dette skoleår seriøst overvejet at "droppe ud" af skolen og hvis ja, hvorfor?



Der er positivt, at en større andel af eleverne ikke har overvejet at droppe ud af deres uddannelse, idet denne andel er steget med 4 procentpoint. Desuden er andelen af elever, der angiver faglige årsager som årsagen til deres overvejelser om at droppe ud, faldet med 4 procentpoint. Andelen af elever med andre overvejelser er stort set den samme som i 2022.

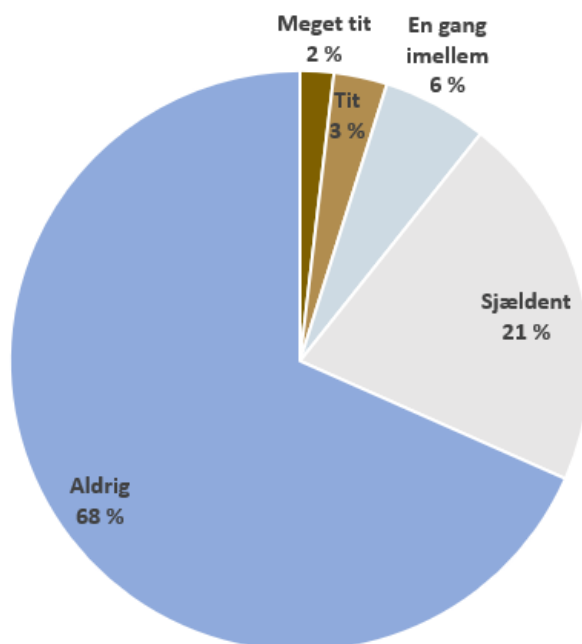
Føler du dig ensom i skolen?



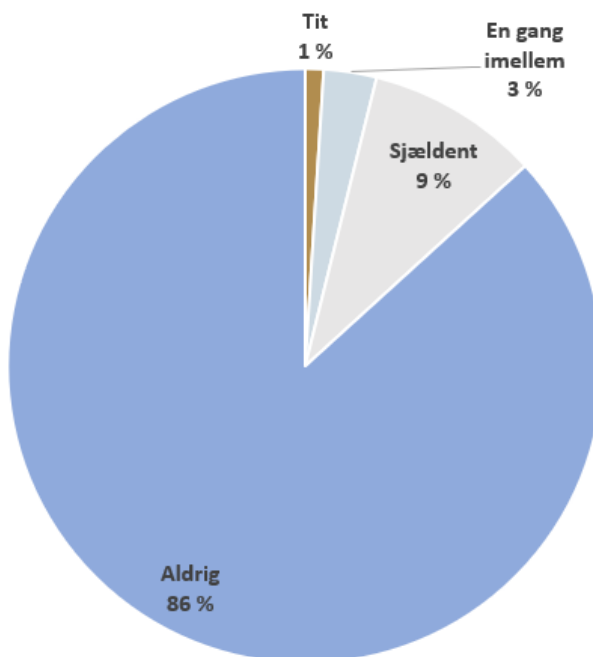
Det lader til, at elevernes følelse af ensomhed er mindre udbredt sammenlignet med 2022. Andelen af elever, der aldrig føler sig ensomme i skolen, er således steget med 4 procentpoint.

***I hvilket omfang er du det seneste år blevet udsat for følgende af andre elever eller ansatte på skolen?***

Blevet kaldt grimme navne, gjort nar af eller blevet drillet på en sårende måde?

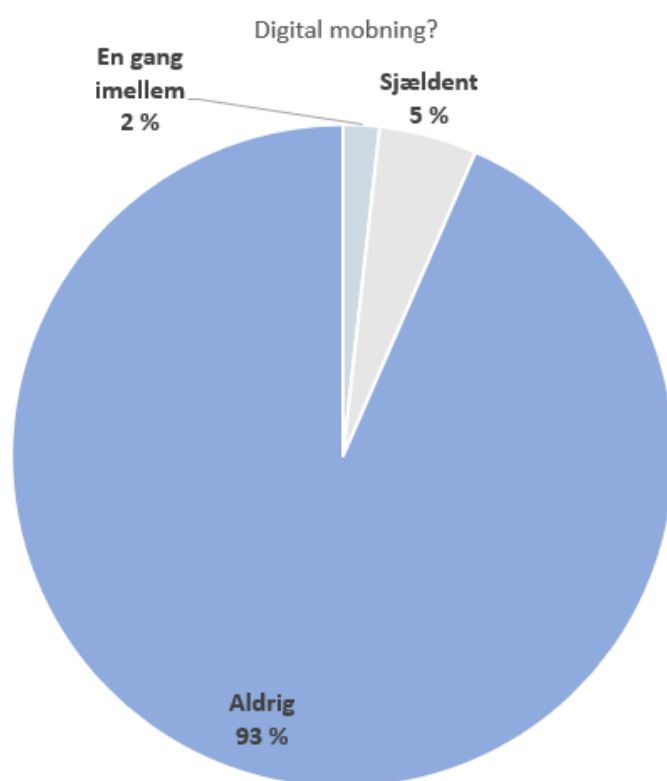
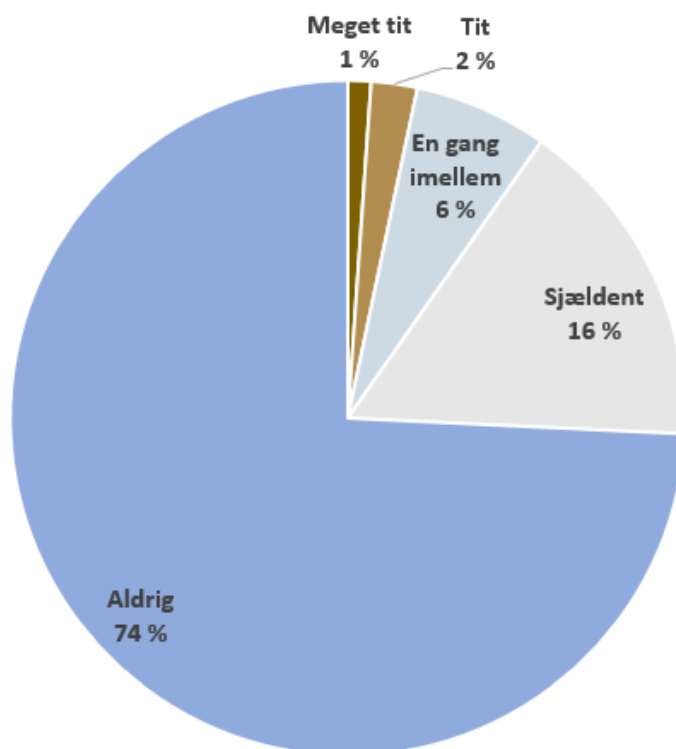


Blevet truet til at gøre ting, jeg ikke havde lyst til at gøre?

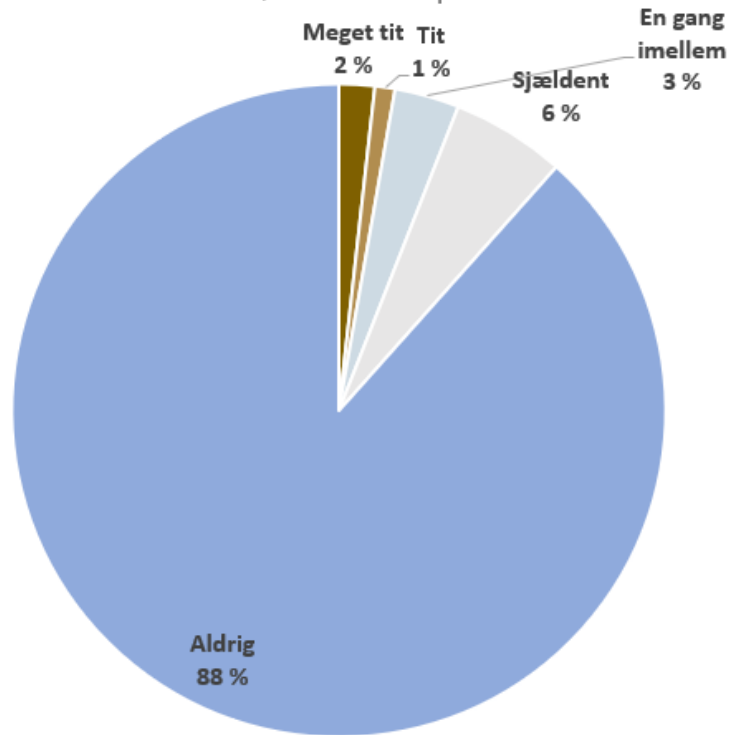




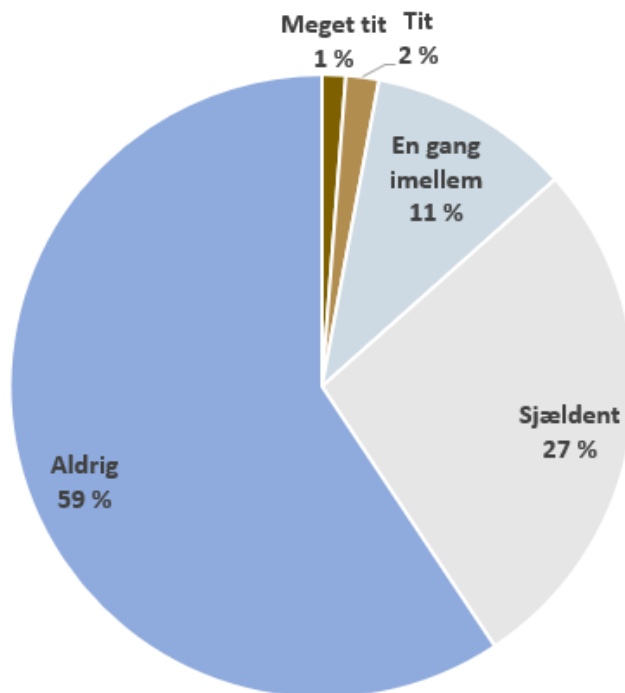
Blevet udsat for uønsket psykisk eller fysisk opmærksomhed?



Blevet udsat for uønsket seksuel opmærksomhed?



I hvilket omfang har du det seneste år oplevet, at elever eller ansatte på skolen er blevet presset til at gøre ting, som de ikke havde lyst til at gøre?



Når vi ser på svarfordelingen på spørgsmålene om ensomhed, uønsket psykisk og fysisk opmærksomhed, digital mobning, uønsket seksuel opmærksomhed og oplevelsen af at blive presset til at gøre ting, ser det ud til, at der ikke er sket markante ændringer siden 2022.

Der er heldigvis lidt færre elever end i 2022, der har overvejet at "droppe ud" af skolen.

I forlængelse heraf kan vi se, at der nogle positive tegn på forbedring, især med et mindre fald i andelen af elever, der oplever digital mobning eller føler sig truet til at gøre ting, de ikke har lyst til.